

T.C.  
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI  
HACI BEKTAŞ-I VELİ ORTAOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI

ANKARA



*Okul genç dimağlara, insanlığa hürmeti, millet ve memleketi muhabbeti, şeref-i  
istiklali öğretir.*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

## Kurum Bilgileri

<b>İli:</b>	Ankara	<b>İlçesi:</b>	Sincan
<b>Adres:</b>	Selçuklu Mah. Lise Cad. Oğuzhan Sok. No:2	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/M1mFcbVRQqWGe7EE8">https://maps.app.goo.gl/M1mFcbVRQqWGe7EE8</a>
<b>Telefon:</b>	312 276 29 99	<b>Faks Numarası:</b>	312 276 35 00
<b>e-posta Adresi:</b>	<a href="mailto:71143@meb.k12.tr">71143@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://shbvo.meb.k12.tr/">https://shbvo.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	711143	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Öğretim

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Dogacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





## SUNUŞ

Eğitim sistemimizin en temel birimi olan okullarımızın günümüz bilgi teknolojisine yeniden Őekillenmesi, her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı Şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve ğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşıtmaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşıtmaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve ağdaş eğitim ve ğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşıtmaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Sadık KILINÇ

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	6
İÇİNDEKİLER.....	7
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ .....	10
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>11</b>
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	11
2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	11
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	12
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ .....	13
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	15
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	17
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI .....	211
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	222
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	288
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	30
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	30
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ .....	36
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR İLE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	37
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	41
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>43</b>
3.1. MİSYON .....	43
3.2. VİZYON .....	43
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	43

<b>4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>44</b>
4.1. AMAÇLAR VE HEDEFLER .....	44
4.2. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	45
4.3. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	54
4.4. MALİYETLENDİRME .....	56
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>58</b>
<b>6. EKLER.....</b>	<b>70</b>



<b>Kısaltmalar</b>	
<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABIDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

## 1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Bu kapsamda aşağıda isim ve ünvanları yazılı olan kurul ve ekip üyeleri belirlenmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Sadık KILINÇ	Okul Müdürü	Burak AYDIN	Müdür Yardımcısı
Hatice ÖzdiL YÜREKLİ	Öğretmen	Dilber ILGAZ	Öğretmen
Neslihan HASBOLAT	Okul Aile Birliği Başkanı	Maviş KAMAN	Öğretmen
Nilgün ÇINAR	Öğretmen	Burak ERKUTLU	Öğretmen
Canan ŞENKAYA	Öğretmen	Funda GÜNDOĞDU	Öğretmen

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlamanın en önemli özelliği geniş kapsamlı bir iş birliği ve sistematik bir çalışma gerektirmesidir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda stratejik plan "kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan olarak tanımlamıştır. Kanunda kamu idarelerine "kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama" görevi verilmiştir. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Sincan ilçesi sınırlarında bulunan **Anakadın Deresi** adı verilen vadi üzerine inşa edilmiştir. Bu dere geçmiş tarihlerde halkın; gelip suyunu temin ettiği ve halısını, yünü, çamaşırını yıkadığı yer olarak kullanılmış. Şehrin büyümesi ve gelişmesi üzerine bu bölge ıslah edilerek imara açılmış ve Selçuklu Mahallesi adını almıştır.

Hacı Bektaş-ı Veli Ortaokulu 1999-2000 eğitim öğretim yılı Aralık ayında ilköğretim okulu olarak açılmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında 6287 numaralı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında okulumuzun statüsü ortaokul olarak değişmiş ve halen eğitim-öğretime ortaokul olarak devam etmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 3 Stratejik amaç 4 hedef, 3 strateji ve bu stratejilerimiz altında 17 eylemimiz bulunmaktadır.

2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Müdürlüğümüz; COVID-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, Müdürlüğümüzün gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrim içi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir. Bu anlamda EBA başta olmak üzere ZOOM gibi programlarda aktif olarak kullanılmıştır.

2019 - 2020 yılları genel raporları karşılaştırıldığında hedeflere ulaşamayan ve önemli oranda iyileşmeye açık alanların olduğu göze çarpmaktadır.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimiz ve okul yöneticilerimiz mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimleri uzaktan eğitim programları ile beraber sürdürmüştür.

2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir.

Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır.

2021 yılı sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına (başlangıç değeri) göre gerileme gözlenenler ve %0- 49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirme yaptığımızda; özel gereksinimi olan çocuklar için nitelikli eğitime erişim konusunda zorlukları da beraberinde getirmiştir. Özellikle salgının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş, ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının bulaşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans göstergesi hedeflerine ulaşılamamasında büyük etkisi olmuştur.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları Müdürlüğümüz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, uzaktan eğitim kapasitesinin artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mesleki eğitim okullarının ülke ekonomisine katkısının artırılması gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

2022-2023 eğitim öğretim yılında, ülkemizde meydana gelen 6 Şubat deprem felaketi nedeniyle ilimiz çok göç almıştır. Gerek yaşanan bu iç göç gerekse okulumuzda yapılan güçlendirme faaliyetleri kapsamında şube başına düşen öğrenci sayıları vb. göstergelerimizde beklenmeyen değişiklikler olmuştur. 17 performans göstergesinden 4 göstergemiz %90 ve üzeri hedefe ulaşma, 10 göstergemizde %50-89,99 makul düzeyde hedefe ulaşma söz konusudur. 5 göstergemizde ise % 0-49 arasında gerçekleşmeler olmuştur. Genel olarak bakıldığında 2023 yılı sonunda ortalama %79,41 ile başarılı bir dönem geçirilmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Stratejik planlamanın en önemli özelliği geniş kapsamlı bir iş birliği ve sistematik bir çalışma gerektirmesidir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda stratejik plan "kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan olarak tanımlamıştır. Kanunda kamu idarelerine "kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını

oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama” görevi verilmiştir. Bu kapsamda kurumumuzda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yasal dayanakları aşağıdaki tabloya çıkarılmıştır:

SIRA NO	YASAL DAYANAĞIN ADI
1	T.C. Anayasası
2	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
3	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
4	3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
5	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
6	5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
7	4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
8	652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
9	Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği
10	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
11	Millî Eğitim Bakanlığı Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
12	Millî Eğitim Bakanlığı Ulusal ve Resmi Bayramlar, Atatürk Günleri, Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
13	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
14	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
15	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
16	Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 No.lu Genelgesi
17	Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı

#### 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir:

SIRA NO	ÜST POLİTİKA BELGELERİ
1	12. Kalkınma Planı
2	Cumhurbaşkanlığı Programı
3	Orta Vadeli Program
4	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
5	MEB 2019-2023 Stratejik Planı
6	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
7	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı
8	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
9	Sincan İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı
10	Sincan İlçe MEB 2024-2028 Stratejik Planı
11	Sincan Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı
12	Sincan Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
13	Millî Eğitim Şura Kararları
14	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
15	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
16	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi



## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

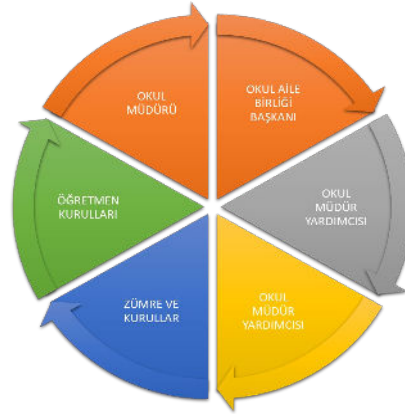
Okulumuzda mevzuat analizleri doğrultusunda görev ve sorumluluklar dikkate alınarak faaliyet alanları ve ürün/hizmetler belirlenmiş, aşağıdaki tabloya yansıtılmıştır:

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler	
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Devam-devamsızlık işleri Sınav işleri	Kayıt-nakil işleri Sınıf Geçme DYK
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik etmek Velilere rehberlik etmek	Mesleki tanıtım eğitimi vermek Personele hizmet içi eğitim vermek
Sosyal Faaliyetler	Sosyal sorumluluk etkinlikleri Kutlama ve anmalar Geziler	Kermesler Yarışmalar Sosyal projeler
Sportif Faaliyetler	Futbol Basketbol Satranç	Voleybol Masa tenisi Dart
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Müze ziyaretleri Tiyatro etkinlikleri Şiir dinletileri	Okul gezileri Sinema etkinlikleri Konserler
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Hizmet içi eğitimler Geziler Sinema etkinlikleri	Tiyatro etkinlikleri Özel günlerde etkinlikler Sanatsal-kültürel etkinlikler
Okul-Aile Birliği Faaliyetleri	Okul-aile birliği toplantıları	Okul-aile birliği etkinlikleri
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Dar gelirli öğrencileri tespit etme Yoksul öğrencilere yardım kampanyası düzenleme	Mezuniyet etkinlikleri Mezun öğrencilerle iletişim
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Sınav analizleri Telafi programları Deneme sınavları	Veli görüşmeleri Ödüllendirme
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Sınıfların ve kurumun genel temizliği Laboratuvarların genel düzeni ve bakımı Akıllı tahtaların bakım ve onarımı	Okul panolarını işlevselliği Kütüphanenin düzeni ve güncelliği
Ders Dışı Faaliyetler	Ders dışı egzersiz çalışmaları	

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımıcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında kurum personelinin tamamına öğretmen, idareci, memur ve yardımcı personel ile öğrenci ve velilerimize sorularak anket çalışması uygulanmış olup öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantılar, beyin fırtınası yöntemi, alınan görüşlerin sonuçları, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır. Paydaş analizi süreci gerçekleştirildikten sonra beyin fırtınası uygulaması ve memnuniyet anketi sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler ile belirlenen sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.



## Kurumumuzun İç ve Dış Paydaşları

Okulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla okulumuzun paydaşlarını belirleyerek, onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir. Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde, belirli dönemlerde paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi planımızda yer almaktadır. Kurumumuzun iç ve dış paydaşları ile yararlanıcı ürün hizmet matrisi aşağıda verilmiştir:

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI	
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Sincan Kaymakamlığı		V	V	
MEB		V	V	
İlçe MEM Yöneticileri		V	V	
İlçe MEM Personeli		V		
Ankara İl MEM		V		
Öğretmenler	V	V	V	
Öğrenciler	V			
Veliler		V	O	
Destek Personeli	V		V	O
Okul Yöneticileri	V		V	
Muhtarlıklar			O	O
Üniversiteler			O	
Sincan Belediyesi			V	V
Büyükşehir Belediyesi			V	V
Sincan Mal Müdürlüğü		V	V	
İlçe Sağlık Grup Başkanlığı			V	
Eğitim Sendikaları			V	
Sincan Emniyet Müdürlüğü			V	
TBMM			V	
Dershaneler ve Özel Kurslar		V	V	
Okul Aile Birlikleri	V		V	V
Sivil Toplum Kuruluşları		V		V
Sanayi Kuruluşları		V	V	O
İşletmeler		V	O	O

V: Tümü O: Bazıları

## İHTİYAÇ ANALİZİ

Stratejik Planlama Ekibi; okulumuzun önümüzdeki beş yıllık çalışma planını (2024-2028) ortaya çıkarabilmek maksadıyla memnuniyet anketlerini öğrencilere, velilere ve öğretmenlere olmak üzere üç farklı hedef kitleye uygulamıştır. Bu anketler çevrim içi ortamda hedef kitlenin kullanımına açılmış, gerekli duyurular yapılarak anketlere katılım sağlanmıştır.

### ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

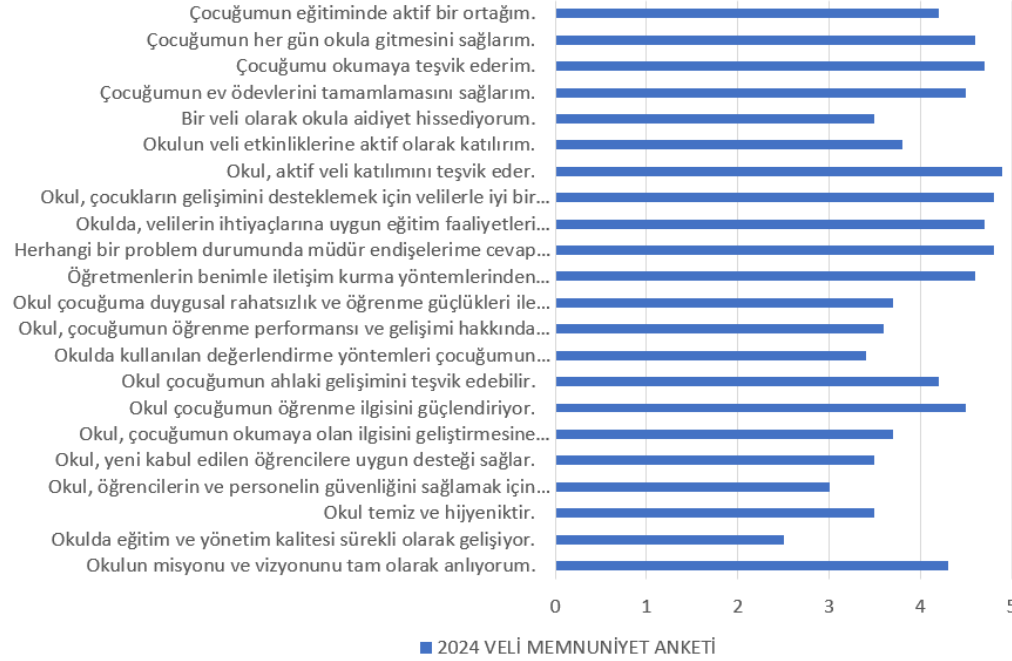
Stratejik Planlama Ekibi, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planını oluşturma çalışmaları çerçevesinde “Öğrenci Memnuniyeti” anketinde 20 soruya yer vermiş, bu anketten çıkan sonuçlara göre ihtiyaç analizi çalışması yapmıştır. Ayrıca **Öğrenci Memnuniyeti** anketi sonuçlarına ilişkin grafiklere yer verilmiştir. Memnuniyet anketlerinde yer alan hedef kitleye sunulan beş aşamalı seçenekler 1-5 puan arasında değerlendirilmiştir.



## VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

Stratejik Planlama Ekibi, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planını oluşturma çalışmaları çerçevesinde “Veli Memnuniyeti” anketinde 22 soruya yer vermiş, bu anketten çıkan sonuçlara göre ihtiyaç analizi çalışması yapmıştır. Ayrıca Veli Memnuniyeti anketi sonuçlarına ilişkin grafiklere yer verilmiştir. Memnuniyet anketlerinde yer alan hedef kitleye sunulan beş aşamalı seçenekler 1-5 puan arasında değerlendirilmiştir.

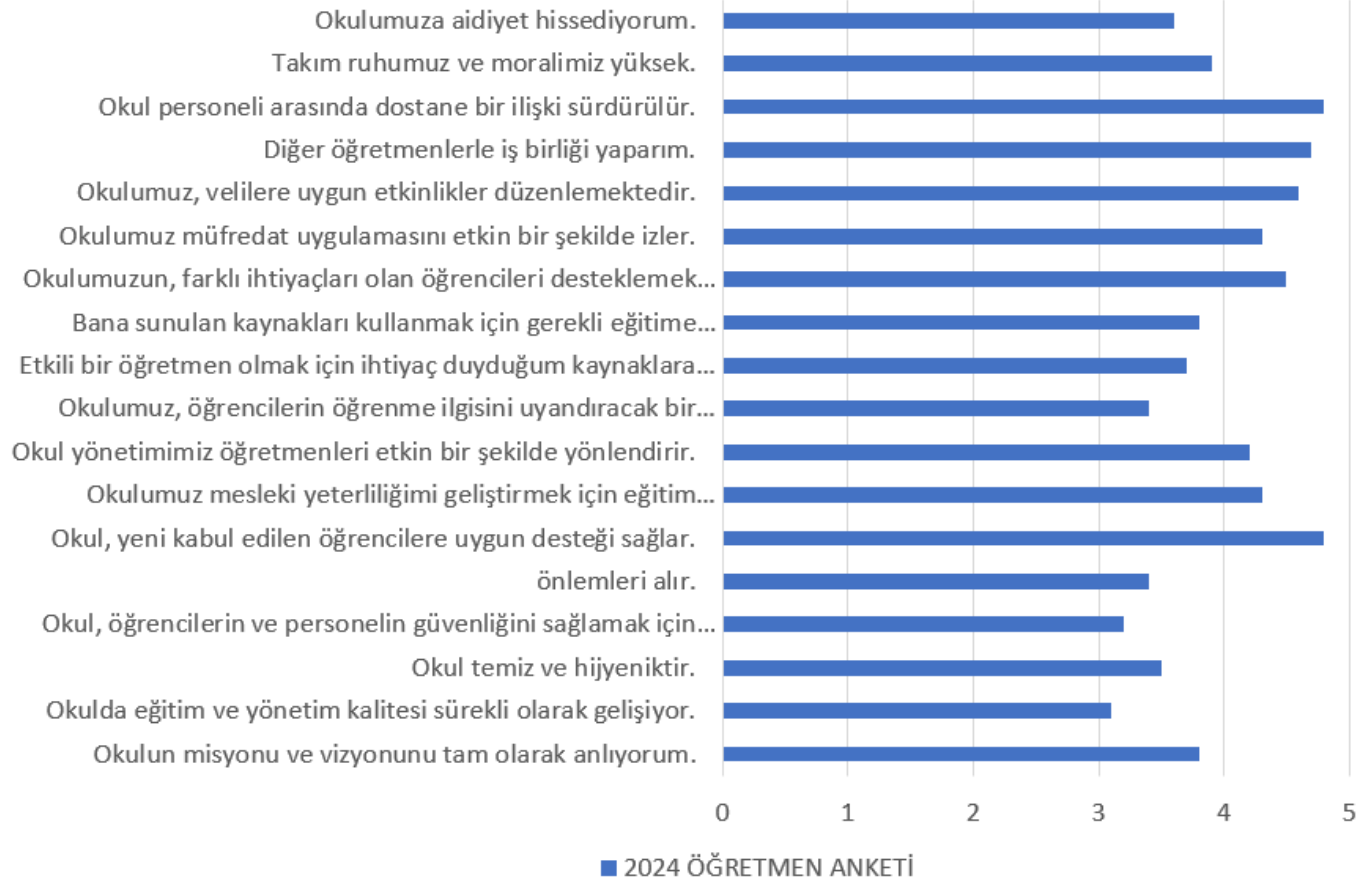
### 2024 VELİ MEMNUNİYET ANKETİ



## ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇ RAPORU

Stratejik Planlama Ekibi, okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planını oluşturma çalışmaları çerçevesinde “Öğretmen Memnuniyeti” anketinde 17 soruya yer vermiş, bu anketten çıkan sonuçlara göre ihtiyaç analizi çalışması yapmıştır. Ayrıca Öğretmen Memnuniyeti anketi sonuçlarına ilişkin grafiklere yer verilmiştir. Memnuniyet anketlerinde yer alan hedef kitleye sunulan beş aşamalı seçenekler 1-5 puan arasında değerlendirilmiştir.

### 2024 ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ





## 2.7. Kuruluş İçi Analiz

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

#### Okul Künyesi

<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b>	1999	<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	115		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	721	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	81
	Erkek	733		Erkek	30
	<b>Toplam</b>	1454		<b>Toplam</b>	111
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	22,7	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	22,7		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	13,09	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	-		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	171,93	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	6		

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

### Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	30	81	111
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>35</b>	<b>89</b>	<b>124</b>

### Çalışanın Eğitim Bilgileri Tablosu

Ünvan	Ortaöğretim	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Okul Müdürü	0	0	1	0
Müdür Yardımcısı	0	3	0	0
Branş Öğretmeni	0	97	14	0
Rehber Öğretmen	0	2	1	0
İdari Personel	1	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### Kurumun İdari Personelin Hizmet Süresi Tablosu

Görevi	Görevlendirme durumu (görevlendirme/geçici görevlendirme)	Bu kurumdaki yöneticilik süresi	Toplam Hizmet Süresi
Müdür	Görevlendirme	5	11
Müdür yardımcısı	Görevlendirme	1	5
Müdür Yardımcısı	Görevlendirme	4	20
Müdür Yardımcısı	Geçici Görevlendirme	1	9

### Kurumdaki Yönetici Sirkülasyonu Tablosu

Yıl İçinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı				Yıl İçinde Kuruma Başlayan Yönetici Sayısı			
Toplam	2021	2022	2023	Toplam	2021	2022	2023
4	%50	%30	%50	4	%50	%50	%50

Görevi	Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı		
	Yönetimle ilgili	Kişisel Gelişim	Mesleki Gelişim
Müdür	8	15	19
Müdür Yardımcısı	7	16	20
Müdür Yardımcısı	8	15	18
Müdür Yardımcısı	9	21	18

**Kurumdaki Çalışanların Hizmet Süreleri Tablosu**

Hizmet Süreleri	Erkek	Kadın	Toplam
1-3 yıl	0	0	0
4-6 yıl	2	6	8
7-10 yıl	3	6	9
11-15 yıl	6	28	34
16-20 yıl	4	17	21
20 ve üzeri	10	26	36
TOPLAM	25	83	108

**Kurumdaki Çalışanların Sirkülasyon Tablosu**

Yıl İçinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı				Yıl İçinde Kuruma Başlayan Öğretmen Sayısı			
Toplam	2021	2022	2023	Toplam	2021	2022	2023
	8	3	2		3	6	2

**Kurumdaki Hizmetli/Memur Sayısı Tablosu**

Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
Memur	-	V	Ortaöğretim	9	1
Yardımcı Personel	V	-	İlköğretim	20	1
Yardımcı Personel	V	-	Ortaöğretim	26	1

### Kurumdaki Öğretmenlerin Norm Durumu Tablosu

2023/2024 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile kurumumuzda 4 yönetici, 1 idari personel, 111 öğretmen, 2 yardımcı hizmetler, 1 sürekli işçi personeli olmak üzere toplam 119 personel olup aşağıdaki tabloda verildiği gibi - öğretmen norm fazlası olarak çalışmaktadır.

Sıra	Branş	Norm Kadro Sayısı	Mevcut Öğretmen Sayısı	Norm Durumu
1	Yönetici	4	4	-
2	Türkçe	17	17	-
3	İlköğretim Matematik	16	16	-
4	Fen Bilimleri	13	13	-
5	Bilişim Teknolojileri	3	3	-
6	Din Kültürü	8	8	-
7	Sosyal Bilgiler	7	7	-
8	Teknoloji ve Tasarım	5	5	-
9	İngilizce	12	12	-
10	Görsel Sanatlar	3	3	-
11	Beden Eğitimi	7	7	-
12	Özel Eğitim	3	1	3 eksik
13	Okul Öncesi	2	2	-
14	Müzik	3	3	-

### Kurumdaki Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İlgili Eğitim/Paylaşım Sayısı		
			Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğrencilere Yönelik	Öğretmenlere Yönelik	Velilere Yönelik
3	3	2	1153	26	76	54	43	7

### Kurum Çalışanları ile İlgili İstatistiksel Bilgiler

1	Kurumdaki Ortalama Çalışma Süresi	10	Kurumun Toplam Normu	103
2	Kurumdaki Ortalama Hizmet İçi Eğitim Saati	15	Kurumda Çalışan Personel Sayısı	93
3	Kurumdaki Ödül Alan Çalışan Sayısı	35	Kurumdaki Norm Fazlası Çalışan Sayısı	-
4	Kurumdaki Ceza Alan Çalışan Sayısı	0	Kurumdaki Sözleşmeli Çalışan Sayısı	-



Konulara göre katılım sağlanan hizmetiçi eğitim sayısı						
Görevi	Yönetimle ilgili		Kişisel Gelişim		Mesleki Gelişim	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Katılan Öğretmen Sayısı	35	18	40	19	40	20
Katılmayan Öğretmen Sayısı	45	12	41	11	41	10

### Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Çalışanın Görevi
Okul Müdürü	Öğretmenlere, öğrencilere, velilere ve çevreye eğitim ve öğretimde liderlik yapmak. Verimliliğin artırılmasına, ekip ruhunun oluşturulmasına, okulun çevreyle bütünleşmesine ve kurum kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak. Okulu hizmete hazır durumda bulundurmak. Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, verimlilik ve saydamlık ilkeleri doğrultusunda okulu sürekli yenilemek ve geliştirmek. Türk milli eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu olmak. Okul bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle iş birliği içinde okulu yönetmek.
Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, yazışma, bursluluk, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen ve halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri üstlenmek ve yerine getirmek. Okulda kullanılan belgelerin defter, çizelge ve formlarla ilgili işlemleri yürütmek ve gerekli evrakları imzalamak. Görevlendirildiğinde kurallar içerisinde kurul, komisyon ve ekiplere katılarak başkanlık etmek. Kendisine verilen nöbet görevini yürütmek. Nöbetçi öğretmen çizelgesini hazırlamak, nöbetçi öğretmenleri takip etmek. Elektronik ortamda veri tabanı üzerinden bilgi alışverişi ile ilgili işlemleri yürütmek. Sınavların kurallarına göre yapılmasını, değerlendirilmesini ve sonuçlarının duyurulmasını sağlamak. Personelin devam takip işlemlerini yürüterek ve deftere işlenmesini sağlamak. Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi almak. Alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygulamak.
Branş Öğretmeni	Türk milli eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. Okuttukları derslerle ilgili sınav, uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. Nöbet görevini yerine getirmek. Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek. Kendisine okul idaresi tarafından verilen görevleri yapmak.

Rehber Öğretmen	Okulun eğitsel ve rehberlik etkinliklerini planlamak ve uygulanmasına rehberlik etmek. Eğitsel, mesleki ve bireysel rehberlik çalışmaları için öğrencilere yönelik olarak bireyi tanıma etkinliklerini yürütmek. Okulda özel eğitim gerektiren öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti vermek. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin öğrenci gelişim dosyalarını ve diğer gerekli kayıtları tutmak ve istenen raporları düzenlemek. Ailelere, öğrencilere, sınıf rehber öğretmenlerine ve gerektiğinde diğer okul personeline yönelik etkinlikler düzenlemek. Ders yılı sonunda bu alanda yapılan çalışmalarını değerlendirmek.
İdari Personel	Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendisine verilen yazışmaları yürütmek. Gelen-giden yazılarla ilgili dosyaları ve defterleri tutmak. Yazışmaların asıllarını ya da örnekleri dosyalayarak saklamak ve gerekenlere cevap hazırlamak. Okul memuru kendisine teslim edilen gizli ya da şahıslarla ilgili yazıların gizlilik içinde saklanmasını sağlamak. Okulda görevli personelin özlük dosyalarını tutmak, bunlarla ilgili değişikliği dosyalara işlemek. Okulun personeliyle ilgili olan aylık, ücret, sosyal yardımlar, yolluk, sağlık ve benzeri özlük haklarının zamanında ödenmesini sağlamak, okula ait olan tüm arşiv işlerini düzenlemek. Okulla ilgili mali işleri izlemek, gerekli iş ve işlemleri yapmak ve bunlarla ilgili olarak yazı, belge, defter ve dosyaları düzenleyerek saklamak.
Yar. Personel	Kurumdaki her türlü yazı ve dosya dağıtmak ve toplamak, müracaat sahiplerini karşılamak ve yol göstermek; hizmet yerlerini temizleme, aydınlatma ve ısıtma işlerinde çalışmak veya basit iklim rasatlarını yapmak; ilaçlama yapmak.

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

##### A BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	394	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	29	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2062	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2100	Resim Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	8460			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2240			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			

**B BLOK**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	394	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	29	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1120	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2780	Resim Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	8400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2240			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Etkileşimli Tahta Sayısı	71	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber VPN

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir:

#### Okul-Aile Birliği Gelir-Gider Durumu

Yıl	Önceki Yıdan Devreden	Yıl İçerisindeki Gelirler (kira, bağış, etkinlik vb.)	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki gelirler)	Gider
2021	13.249,51	29.649,84	42.899,35	12.774,68
2022	30.124,67	10.5337,68	135.462,35	80.291,1
2023	55.171,25	150.925,43	206.096,68	85.359,19
2024	120.737,49	39.185,00	1.102.459,44	58.442,12
Hesaptaki Tutar: 101.000,37 TL				

#### 2.7.5. İstatistiki Veriler

Kurumumuzdaki sınıf ve öğrenci sayıları, kaynaştırma öğrenciler, yabancı uyruklu öğrenciler, destekleme ve yetiştirme kursları verileri, sınıf tekrarı yapan öğrenciler, ödül ve disiplin cezası alan öğrenciler, yükseköğretim programlarına yerleşen öğrencilerle ilgili istatistiki verilen tablolarda verilmiştir:

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıf	Erkek	Kız	Toplam	Sınıf	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı/A	7	6	13	7/A	14	10	24
Anasınıfı/B	10	8	18	7/B	9	13	22
Anasınıfı/C	4	12	16	7/C	11	12	23
5/A	12	11	23	7/D	10	12	22
5/B	13	12	25	7/E	11	11	22
5/C	12	12	24	7/F	12	11	23
5/D	11	12	23	7/G	14	9	23
5/E	13	11	24	7/H	11	8	19
5/F	12	12	24	7/I	14	9	23
5/G	12	11	23	7/J	16	9	25
5/H	13	10	23	7/K	11	11	22
5/I	12	11	23	7/L	12	10	22
5/J	12	12	24	7/M	10	10	20
5/K	12	11	23	7/N	10	13	23
5/L	13	12	25	7/O	8	12	20
5/M	13	10	23	7- H.Zihinsel/A	3	1	4
5/N	12	11	23	7- H.Otistik/A	1	-	1
5/O	11	12	23	8/A	10	13	23
5- H.Zihinsel/A	1	-	1	8/B	11	10	21
5- H.Otistik/A	1	-	1	8/C	11	11	22

6/A	15	11	26	8/D	9	14	29
6/B	14	12	26	8/E	10	13	23
6/C	12	12	24	8/F	12	9	21
6/D	8	12	20	8/G	10	13	23
6/E	14	12	26	8/H	11	10	21
6/F	12	12	24	8/I	10	10	20
6/G	11	15	26	8/J	11	12	23
6/H	14	11	25	8/K	11	12	23
6/I	14	12	26	8/L	11	12	23
6/J	13	10	23	8/M	11	11	22
6/K	11	15	26	8/N	12	11	23
6/L	13	13	26	8/O	11	11	22
6/M	10	16	26	8- H.Zihinsel/A	1	1	2
6/N	13	13	26	8- H.Otistik/A	1	-	1
6/O	12	12	24				
6- H.Zihinsel/A	1	2	3				
6- H.Otistik/A	1	-	1				

### Öğrenci Kademeleri, Kaynaştırma Öğrencileri ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Sınıf	Kaynaştırma/Bütünleştirme		Gündüzlü		Yabancı Uyruklu		Genel Toplam
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	
5. Sınıf	14	8	168	160	3	2	355
6. Sınıf	16	6	169	182	5	2	380
7. Sınıf	8	6	167	151	2	4	338
8. Sınıf	8	12	152	158	3	3	336
<b>Toplam</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>656</b>	<b>651</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1409</b>

### Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım Durumu

Eğitim-Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Öğrenci Sayı ve Oranları	
			Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı (B)	Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (B/A)X100
2021-2022	5. sınıf	338	0	0
	6. sınıf	319	150	47
	7. sınıf	312	173	55,4
	8. sınıf	346	106	30,6
2022-2023	5. sınıf	370	0	0
	6. sınıf	342	188	55
	7. sınıf	319	101	31,7
	8. sınıf	313	104	33,2
2023-2024	-	-	-	-

### Sınıf Tekrarı Durumu

Sınıf	2021/2022				2022/2023				2023/2024			
	Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı			Öğr. Say.(a)	Sınıf Tekrarı		
		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax10 0		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax10 0		Sadece Devamsızlık Nedeniyle(b)	Sadece Başarısızlık Nedeniyle (c)	Oran(b+c)/ax10 0
5. sınıf	338	-	-	-	370	-	-	-	107	-	-	-
6. sınıf	319	-	-	-	342	-	-	-	248	-	-	-
7. sınıf	312	1	-	<b>%0,32</b>	319	2	-	<b>%0,62</b>	371	-	-	-
8.sınıf	346	2	-	<b>%0,57</b>	313	2	-	<b>%0,63</b>	415	-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>1315</b>	<b>3</b>	-	-	<b>1315</b>	<b>4</b>	-	-	<b>1454</b>	-	-	-

### Ödül ve Disiplin Durumu

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Verilen Ceza Sayısı				Toplam Verilen Ceza Say.	Ödül Durumu			
		Kınama	OKSU	OD	ÖEDÇ		1. Dönem		2. Dönem	
							Ödül Alan Toplam Öğr. Say.	Oran (%)	Ödül Alan Toplam Öğr. Say.	Oran (%)
<b>2021-2022</b>	1315	9	1	-	-	10	706	%53,68	712	%54,14
<b>2022-2023</b>	1315	6	4	-	-	10	803	%61,06	778	%59,16
<b>2023-2024</b>	1454	4	-	0	0	4	847	%58,25	-	-



### Sosyal- Kültürel-Sanatsal Etkinliklere Katılım Durumu

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayı ve Oranları	
		Etkinliğe Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Kursa Katılan Öğrencilerin Toplam Öğr. Sayısına Oranı
2021-2022	1315	135	% 10,26
2022-2023	1315	283	%21,52
2023-2024	1454	354	%24,34

### Liselere Yerleşme Durumu

Liselere Yerleşme Durumu										
Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100
2020-2021	362	342	20	5,8	3	0,8	339	93,6	0	0
2021-2022	346	338	18	5,3	1	0,3	327	94,5	1	0,3
2022-2023	415	365	22	5,30	2	0,48	393	94,6	0	0

## 2.8. Dış Çevre Analizi

### PESTLE (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

#### PESTLE ANALİZİ

Politik ve Yasal etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
İlgili yasalar AB'ye uyum sürecinde olmamız Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi Değişen Milli Eğitim sistemi Hükümet politikaları Uluslararası ilişkiler	Dünyadaki genel ekonomik durum İşgücü durumu, Gelir kaynakları
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
Sosyal-kültürel faaliyet alanlarının geniş olması Okulumuzun sportif faaliyetler yönünden başarılı olması Okulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olması Okulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olmaması	Bilişim Teknolojileri Teknoloji kullanımına eğilim Bilgiye ulaşım imkânlarının artması Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler Medyanın etkileri Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması Ders planlarının akıllı tahtanın da işlevsel olarak kullanılmasına yönelik planlanması Uygulama laboratuvarlarının günümüz teknolojisine uyarlanması

## 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ile Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
Okul ortamının düzenli temiz ve bakımlı olması Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi ve çalışanların özlük işlemlerinin düzenli yapılması Okulun idaresine ve öğretmenlerine ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir olması Okul kütüphanesinin etkin bir biçimde kullanılması ve işleyişinin düzenli olması Okulumuzda bilgisayar, fen laboratuvarlarının ve çok amaçlı salonunun bulunması Nitelikli ve donanımlı öğretmen kadrosu
ZAYIF YÖNLER
Okulumuzun, zümre toplantı odası, spor salonu gibi hususlarda fizikî donanımının yetersiz olması Öğretmenler ve öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin az olması Okul veli iş birliğinin geliştirilmesi Okul personelinin motivasyonunu artırıcı etkinliklerin azlığı Öğrencilerin hazır bulunurluğunun ve ileriye dönük hedeflerinin yetersiz olması

Kurumun fırsat ve tehdit olabilecek yönleri ulaşım, veli profili, güvenlik, çevresel etkenler gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan fırsat ve tehdit unsurlarını ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

FIRSATLAR
Okulumuzun il merkezinde olması Halk Kütüphanesi, Gençlik Merkezi ve Aile Yaşam Merkezine yakın olması Okuldaki tüm birimlerin ilgililerce yeterli miktarda kullanılabilir olması MEB destekli TUBİTAK projeleri
TEHDİTLER
Okul çevresinde bulunan parkların yoğun olması Bölgedeki sosyal ve kültürel yapının zayıf olması Eğitim bölgesi içerisinde göç hareketliliğinin yoğun olması Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması Haberleşme ve iletişim araç ve gereçlerinin gençler tarafından olumsuz kullanılması Okul çevresinde birden fazla farklı okul türünde okulların bulunması

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yatkınlıklarının olması
Çalışanlar	Okulun idaresine, öğretmenlerine ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir olması, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin güvenilir olması, idealist ve alanında uzman öğretmenlerin olması
Veliler	Okul Aile Birliğine destek olunması
Bina ve Yerleşke	Okul ortamının düzenli, temiz, bakımlı olması ve okul güvenliğinin başarılı bir şekilde sağlanması
Donanım	Okulumuzda bilgisayar, fizik, kimya, biyoloji laboratuvarlarının ve çok amaçlı salonunun bulunması
Bütçe	Hayırsever velilerimizin okula olan katkısı
Yönetim Süreçleri	Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi ve çalışanların özlük işlemlerinin düzenli yapılması ve okul idaresine ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir olması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve çalışanların veli ve öğrencilerle iletişiminin güçlü olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin çoğunun işçi çocuğu olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri, boşanmış aile çocuklarının fazlalığı
Çalışanlar	Güdülenme eksikliği
Veliler	Duyarlı, bilinçli ve sorumluluk sahibi veli profilinin az olması ve velilerin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Kurumun iki ayrı binada eğitim-öğretime devam etmesi
Donanım	Zümre toplantı odaları, spor salonu, müzik atölyesinin olmayışı ve kantinde yeterince çeşit olmaması
Bütçe	Kurum bütçesini aşan mali yetersizlikler
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda öğretmenlere yönelik sosyal, kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Kurumun iki binadan oluşması nedeniyle çalışanlar arasında iletişim zorluğu

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2019 – 2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
Ekonomik	Hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması ve sosyal kulüplerin toplum hizmet uygulamalarını etkin bir şekilde yürütmesi
Teknolojik	Yeni neslin teknolojiye yatkın olması, Fatih Projesi'nin etkin bir şekilde kullanılması
Mevzuat-Yasal	Mevzuata uygun hareket edilmesi ve mevzuat değişikliklerin takip edilmesi
Ekolojik	Ulaşımının kolay olması, Sincan Halk Kütüphanesi, Gençlik Merkezi, Aile Yaşam Merkezine yakın olması, okulun bulunduğu muhitin şehirleşmeyi tamamlamış olması.

### Tehditler

Politik	Kurumlar arası koordinasyonun yetersiz olması ve okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması
Ekonomik	Dar gelirlili ailelerin fazlalığı
Sosyolojik	Sincan ilçesinin diğer ilçelere göre daha çok göç alması, nüfus artışının fazla olması ve bölgedeki sosyal ve kültürel yapının zayıf olması
Teknolojik	Yeni neslin teknolojiyi doğru ve etkin kullanamaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli değişmesi, adrese dayalı öğrenci kaydının yapılması
Ekolojik	Harikalar Diyarı vb. parkların okula yakın olması

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır. Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim**, **Eğitimde Kalite** ve **Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. **Eğitime Erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri **Eğitimde Kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal Kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma oranı Okula devamsızlık Örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler Zorunlu eğitimden erken ayrılma Öğrenci bursları Temel eğitimden ortaöğretime geçiş Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri Hayat boyu öğrenmeye katılım Veli erişimi Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler Okuma kültürü Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri Okul sağlığı ve temizliği Okul güvenliği Zararlı alışkanlıklar Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri Ortaöğretimden yükseköğretime geçişin tanıtımı Öğrencilerin sınav kaygısı	Çalışanların ödüllendirilmesi İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi Hizmet içi eğitim kalitesi Çalışma ortamı ve koşulları Okulun fiziki kapasitesi Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi Sınıf mevcutlarının fazlalığı Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları Donatım eksikliği İş sağlığı ve güvenliği Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği Kurumsal aidiyet

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Velilerin okula erişimini artırma
2	Devamsız öğrenci sayısı ve oranını azaltma
3	Okul imkânlarından eşit olarak yararlanma
4	Okul kütüphanesine erişimi artırma
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Tüm öğrencilerin akademik başarısını yükseltme
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısını artırma
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerini etkin bir biçimde kullanma
4	Okuma kültürünü geliştirme ve yaygınlaştırma
5	Okul sağlığı ve temizliğine verilen önemi devam ettirme
6	Okul güvenliğini artırma
7	Yetiştirme ve Destekleme Kursları açma ve verimliliğini artırma
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okuldaki sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler alanlarını artırma
2	Okulun fiziki kapasitesini ve donanım özelliklerini iyileştirme
3	Çalışanların ödüllendirilmesi ve güdülenmesi
4	Sınıf mevcutlarını fazlalığı
5	İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim sağlama



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “Miyon, Vizyon, Temel Değerler”; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. Miyon

Biz bütün öğrencilerimizin Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, okuyan, soran, sorgulayan, araştıran, düşünen ve düşüncelerini düzgün ve rahat bir şekilde ifade eden, başkalarının düşüncelerine saygı duyan, aldığı sorumlulukları yerine getiren, Türk Kültürüne, örf ve adetlerine sahip çıkan, zoru başarmanın kolay, imkansızı başarmanın zaman alacağını bilecek kadar kendine güvenen, paylaşmayı bilen, yaratıcı, hoşgörülü, katılımcı, doğayı ve hayvanları seven ve koruyan bireyler olarak yetiştirmeleri için varız.

#### 3.2. Vizyon

Eğitimde yeniliklere bir adım önce, yarınlara bir adım önde başlayan lider okul olmak.

#### 3.3. Temel Değerlerimiz

1. Bireysel farklılıklara saygı duymak
2. Çalışmalarımızda akli ve bilimselliği esas almak
3. Milli ve evrensel değerlere önem vermek
4. Kendine güvenen, sorumluluk sahibi, ilkeli, hoşgörülü, birbirine sevgi ve saygı duyan bireyler yetiştirmeyi esas almak
5. Değerlerine bağlı, yeniliklere açık olmak
6. Özverili ve özgüvenli olmak
7. Eğitimde aileye önem vermek

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar ve Hedefler

Amaçlar
<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</li><li>- Öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gerçeklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.</li><li>- Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.</li><li>- Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.</li><li>- Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimi fırsat eşitliği temelinde arttırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziki olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</li><li>- Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</li></ul>
Hedefler
<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.</li><li>- Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.</li><li>- Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</li><li>- Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.</li><li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.</li></ul>

- Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

## 4.2. Performans Göstergeleri

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Amaç 2:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevreye iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 2.2:** Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.

**Amaç 3:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda okulumuzun uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla okulumuza yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.

**Hedef 3.1:** Okulumuzun Uluslar arası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.

**Hedef 3.2:** Okulumuzun Uluslar arası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla Erasmus+ çalışmaları geliştirilecektir.

**Amaç 4:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 4.1:** Mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerine katılımını sağlamak

**Hedef 4.2:** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirecek, kaliteyi arttıracak faaliyetlere katılımı sağlamak

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

<b>TEMA:</b>	<b>ERİŞİM</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

<b>TEMA:</b>	<b>ERİŞİM</b>							
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1.1</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%80	%80
<b>PG 1.1.2</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	%45	%50	%60	%65	%75	%80
<b>PG 1.1.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%50	%55	%60	%65	%80	%80
<b>PG 1.1.4</b>	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%45	%50	%60	%65	%75	%80
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

<b>TEMA:</b>	<b>KALİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

<b>TEMA:</b>	<b>KALİTE</b>							
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 2.1.1</b>	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	%50	%55	%60	%65	%80	%80
<b>PG 2.1.2</b>	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	%45	%50	%60	%65	%75	%80
<b>PG 2.1.3</b>	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	%50	%55	%60	%65	%80	%80

<b>PG 2.1.4</b>	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	%45	%50	%60	%65	%75	%80
<b>PG 2.1.5</b>	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	%50	%55	%60	%65	%80	%90
<b>PG 2.1.6</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>PG 2.1.7</b>	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>PG 2.1.8</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	%40	%45	%50	%55	%55	%60
<b>PG 2.1.9</b>	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>							

### TEMA III: EĞİTİM ORTAMLARININ FİZİKİ İMKANLARININ GELİŞTİRİLMESİ

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

<b>TEMA:</b>	KAPASİTE								
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 3.1.1</b>	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	%50	%55	%60	%65	%80	%80	%80
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

<b>TEMA:</b>	KAPASİTE
--------------	----------

<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	
<b>PG 4.1.1</b>	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85	
<b>PG 4.1.2</b>	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	%40	%45	%50	%55	%55	%60	
<b>PG 4.1.3</b>	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85	
<b>PG 4.1.4</b>	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85	
<b>PG 4.1.5</b>	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85	
<b>PG 4.1.6</b>	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	%40	%45	%50	%55	%55	%60	
<b>PG 4.1.7</b>	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	%45	%50	%60	%65	%75	%85	
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								



<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>							
<b>STRATEJİK AMAÇ 5.</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>Hedef 5.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 5.1.1</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>PG 5.1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%50	%50	%60	%65	%75	%85
<b>PG 5.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>PG 5.1.4</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%40	%45	%50	%55	%55	%60

<b>PG 5.1.5</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	%45	%50	%60	%65	%75	%85
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>							

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 6.</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Hedef 6.1		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	%45	%50	%60	%65	%75	%85
PG 6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	%40	%45	%50	%55	%55	%60
PG 6.1.3	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	%50	%50	%60	%65	%75	%85
PG 6.1.4	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	%55	%55	%60	%65	%75	%85
PG 6.1.5	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	%40	%45	%50	%55	%55	%60
PG 6.1.6	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	%45	%50	%60	%65	%75	%85
Stratejiler	<p>S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

### 4.3. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda okulumuz 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve MEB'in ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu'na verilmiştir.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü; Ne yaptık, başardığımızı nasıl anlarız, uygulama ne kadar etkili oluyor, neler değiştirilmelidir, gözden kaçan unsurlar var mıdır sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Stratejik Kurulu'na sunacak, kurul da gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Kurumumuz, stratejik planının gerekleŖme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; geliŖmelerin sağlıklı bir Ŗekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan alıŖmaları içeren “faaliyet raporları” hazırlanacaktır.

Böylece kurumsal performansın llmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaŖmak için kullanılan yöntem ile yürütülen alıŖmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi yapılacaktır. İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karŖılaŖtırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.

#### 4.4. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu veri girişi	2024
Genel Bütçe	480.000 TL
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	120.000 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>600.000 TL</b>

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	480.000 TL	520.000TL	580.000TL	640.000TL	700.000TL	2.925.000TL
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	120.000 TL	140.000TL	165.000TL	200.000TL	230.000TL	855.000TL
<b>TOPLAM</b>	<b>600.000 TL</b>	<b>660.000TL</b>	<b>745.000TL</b>	<b>840.000TL</b>	<b>930.000TL</b>	<b>3.780.000TL</b>

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>50.000</b>	<b>60.000</b>	<b>195.000</b>
Hedef 1.1	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>AMAÇ 2</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>40.000</b>	<b>55.000</b>	<b>65.000</b>	<b>225.000</b>
Hedef 2.1	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>55.000</b>	<b>65.000</b>	<b>210.000</b>
Hedef 3.1	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>15.000</b>	<b>20.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>125.000</b>

ORAN
<b>21,00000</b>
3,00
<b>18,00000</b>
57,00
<b>8,00000</b>
16,00
<b>9,00000</b>

Hedef 4.1	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000	4,86
<b>AMAÇ 5</b>	<b>10.000</b>	<b>25.000</b>	<b>20.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>145.000</b>	<b>11,00000</b>
Hedef 5.1	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000	39,00
<b>AMAÇ 6</b>	<b>5.000</b>	<b>20.000</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>115.000</b>	<b>17,00000</b>
Hedef 6.1	5.000	10.000	10.000	10.000	15.000	50.000	79,00
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>140.000</b>	<b>225.000</b>	<b>255.000</b>	<b>330.000</b>	<b>405.000</b>	<b>1.390.000</b>	<b>100,0</b>

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
H1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef 1.1 Performansı	% 80*

Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	0	1	1	100
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	20	25	75	60	80
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	20	60	50	85
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	25	50	60	75



## Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100, PG 1.1.2 %80, PG 1.1.3 %85, PG 1.1.4'ün %75 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Devamsız öğrencilerin devamsızlık sebeplerini ortadan kaldıracı çalışmalar yapılmalıdır.

## 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

<b>A2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
<b>H 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.				
<b>Hedef 2.1 Performansı</b>	% 85*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması</b>	15	20	70	90	100

<b>PG 2.1.2</b> Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	25	75	60	80
<b>PG 2.1.3</b> Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	20	60	50	85
<b>PG 2.1.4</b> Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	25	50	60	75
<b>PG 2.1.5</b> Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	30	50	60	80
<b>PG 2.1.6</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	20	30	50	85
<b>PG 2.1.7</b> Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	25	30	50	60
<b>PG 2.1.8</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere	10	30	40	50	60

katılan öğrenci oranı (%)					
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	35	40	40	90
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.1 için performansın %100, PG 2.1.2 %80, PG 2.1.3 %85, PG 2.1.4'ün %75, PG 2.1.5 %80, PG 2.1.6 %85, PG 2.1.7 %60, PG 2.1.8 %80, PG 2.1.9 %60 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını arttırmak için günlük okuma saati yapılacaktır.					

<b>A3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
<b>H 3.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.				
<b>Hedef 3.1 Performansı</b>	% 90*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

<b>PG 3.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	1	1	100
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Mevcut iki okul binamızdan eski olanında iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.					

<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu</b>					
<b>A4</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
<b>H 4.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.				
<b>Hedef 4.1 Performansı</b>	% 85*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

<b>PG 4.1.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı	15	50	60	70	90
<b>PG 4.1.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	25	75	60	85
<b>PG 4.1.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	30	60	50	90
<b>PG 4.1.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	40	50	60	85
<b>PG 4.1.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve	20	45	50	60	80

personel sayısı					
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	20	30	50	80
PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	25	30	50	90
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.1 için performansın %90, PG 4.1.2 %85, PG 4.1.3 %90, PG 4.1.4'ün %85, PG 4.1.5 %80, PG 2.1.6 %85, PG 2.1.7 %90 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Bulaşıcı hastalıklarını en aza indirebilmek adına öğrencilere alanında uzmanlar tarafından okulumuzda eğitim verilmesi planlanmaktadır.					

<b>2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu</b>	
<b>A5</b>	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
<b>H 5.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
<b>Hedef 5.1 Performansı</b>	% 90*

Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 5.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	30	40	50	90
<b>PG 5.1.2</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	25	75	60	90
<b>PG 5.1.3</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci	20	30	60	50	90

oranı (%)					
<b>PG 5.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	40	50	60	85
<b>PG 5.1.5</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	45	50	60	85
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 5.1.1 için performansın %90, PG 5.1.2 %90, PG 5.1.3 %85, PG 5.1.4'ün %85, PG 5.1.5 %85 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Geçmişle geleceği bütünleştirme adına okul bahçemizde geleneksel oyunların oynanabileceği alanlar oluşturulacaktır.					



**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu**

<b>A6</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.				
<b>H 6.1</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
<b>Hedef 6.1 Performansı</b>	% 90*				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Yönetimi				
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG 6.1.1</b> Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	25	20	70	90	90
<b>PG 6.1.2</b> Eğitim alan yardımcı personel sayısı	25	55	75	60	80
<b>PG 6.1.3</b> Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	50	60	50	85

<b>PG 6.1.4</b> Öğretmenlere ve yöneticelere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	35	50	60	80
<b>PG 6.1.5</b> Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	30	50	60	90
<b>PG 6.1.6</b> Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	20	30	50	85
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 6.1.1 için performansın %90, PG 6.1.2 %80, PG 6.1.3 %85, PG 6.1.4'ün %80, PG 6.1.5 %90, PG 6.1.6 %85 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Maliyetlendirme, ilgili bölümde belirtilmiştir. Öğretmenlerimize yönelik düzenlenecek yüz yüze eğitimlerin arttırılması planlanmaktadır.					

## 6. EKLER

### ANKETLER

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )

14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )

09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )

05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					